



**Základní škola a mateřská škola, Praskačka**

Praskačka 60, 503 33 Praskačka

tel.: 724 514 050

družina tel. 724 514 050

[zspraskacka@gmail.com](mailto:zspraskacka@gmail.com)

[druzina@zspraskacka.cz](mailto:druzina@zspraskacka.cz)

[www.zspraskacka.cz](http://www.zspraskacka.cz)

# Školní vzdělávací program

## Školní družina

Vypracovala: Mgr. Adriana Gajová a Tereza Horáčková

V Praskačce dne 1. 9. 2018

# Obsah

1	IDENTIFIKACE ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	4
2	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....</b>	<b>5</b>
2.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	5
2.2	VELIKOST A VNITŘNÍ ORGANIZACE.....	5
2.3	PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....	5
2.4	EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	6
2.5	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	6
3	<b>ORGANIZACE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....</b>	<b>6</b>
4	<b>FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>7</b>
4.1	PRAVIDELNÁ ČINNOST.....	8
4.2	PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST.....	8
4.3	SPONTÁNNÍ ČINNOST.....	8
5	<b>ČASOVÝ PLÁN.....</b>	<b>9</b>
6	<b>TÝDENNÍ SKLADBA.....</b>	<b>9</b>
7	<b>CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY.....</b>	<b>10</b>
7.1.1	Kompetence k učení.....	10
7.1.2	Kompetence k řešení problémů.....	11
7.1.3	Komunikativní kompetence.....	11
7.1.4	Sociální a interpersonální kompetence.....	11
7.1.5	Činnostní a občanské kompetence.....	11
7.1.6	Kompetence k trávení volného času.....	12
7.2	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	12
7.3	LIDÉ KOLEM NÁS.....	13
7.4	LIDÉ A ČAS.....	14
7.5	ROZMANITOST PŘÍRODY.....	15
7.6	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.....	16
	<b>ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY.....</b>	<b>18</b>
8	<b>STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>20</b>
8.1	POUČENÍ O BEZPEČNOSTI NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ.....	21
9	<b>EVALUACE.....</b>	<b>21</b>
9.1	SEBEHODNOCENÍ VLASTNÍ PRÁCE UČITELE.....	21
9.2	HODNOCENÍ TEMATICKÉHO CELKU.....	21
9.3	Hodnocení vnějších vztahů.....	22

## 1 Identifikace školní družiny

**Název a adresa:** Základní škola a mateřská škola, Praskačka  
Praskačka 60, 503 33

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Obec Praskačka  
Praskačka 12, 503 33

**Telefon:** 724 514 0050

**Ředitelka:** Mgr. Adriana Gajová

**Vychovatelé:** Bc. Tereza Horáčková  
Jitka Hrochová

**Provoz školní družiny:**

Ranní provoz: 6,30 – 7,45 hodin

Odpolední provoz: 11,25 – 16,30 hodin

**Webová adresa:** <http://www.zspraskacka.cz/>

**Platnost dokumentu:** od 1.září 2018

## **2 Základní údaje o školní družině**

### **2.1 Charakteristika školní družiny**

Školní družina Praskačka zajišťuje ranní a odpolední dohled nad žáky, kteří pobývají ve škole, a poskytuje jim podmínky pro efektivní trávení volného času. Družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Činnost vychází z pedagogiky volného času a snaží se o vytváření místa pro aktivní i pasivní odpočinek žáků po vyučování.

### **2.2 Velikost a vnitřní organizace**

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v prostorách základní školy. Maximální kapacita je 60 dětí. Školní družina je rozdělena na dvě oddělení. První oddělení navštěvují žáci 1. a 2. třídy, druhé oddělení navštěvují žáci 3., 4. a 5. třídy. Obě oddělení mají k dispozici svoji učebnu. V ranní družině jsou obě oddělení sloučena. V odpolední družině dojde k rozdělení a o půl třetí k následnému spojení ve společném prostoru. Činnost družiny je ukončena v 16,30 hodin.

### **2.3 Prostorové a materiální podmínky**

Školní družina má k dispozici učebny v prostoru školy, tělocvičnu a zahradu. Dále družina využívá i tartanové hřiště u sokolovny, její vnitřní prostory a dětské hřiště, které je vybaveno železnými konstrukcemi na prolézání, kolotočem, houpačkou, skluzavkou, lanovkou a lavičkami. Veškeré prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním a hračkami. Zahrada je vybavená pískovištěm zakrytým plachtou, skluzavkou, průlezkami, basketbalovým košem,

přenostnou sítí a stoly. Postupně jsou doplňovány o další herní a sportovní prvky. Dále školní družina využívá prostory jídelny k přípravě pokrmů (pečení vánočního cukroví, příprava letních koktejlů, pečení koláčků, atp.)

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, svačiny v příslušných prostorách učebny.

#### **2.4 Ekonomické podmínky**

Úplata za školní družinu činí 50 Kč za měsíc, hradí se najednou za každé pololení. V září 250 Kč za 1. pololetí, v únoru 250 Kč na 2. pololetí. Peníze přijímá vychovatelka pro obě oddělení. Úplata je využita na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost. Dále pro návštěvy vzdělávacích a kulturních akcí, uhrazení jízdného a nákupu potravin k přípravě plánovaných pokrmů a pití.

#### **2.5 Personální podmínky**

Organizace školní družiny je stanovena podle § 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Ve školní družině pracují dva vychovatelé, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci a aktivně se věnují svému dalšímu vzdělávání prostřednictvím DVPP.

### **3 Organizace ve školní družině**

Pravidelný denní rytmus a řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a respektovat veškeré jejich přirozené potřeby. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Vychovatelé pracují s dětmi formou individuální, skupinovou i frontální. Jsou využívány i nahodile vzniklé situace a nápady, zkušenosti či přání dětí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (jsou zohledňovány aktuální klimatické podmínky – kvalita ovzduší). Když je počasí příznivé, jsou aktivity dětí přesouvány z interiéru na školní zahradu. Při veškerých činnostech jsou důsledně dodržovány bezpečnostní a hygienické předpisy. Volnost a svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Je uplatňován pedagogický styl respektující dítě jako jedinečnou osobnost, dítě má právo neúčastnit se nabízených činností, mít svůj názor. Je dbáno na soukromí dětí. Nově příchozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí. Způsob adaptace je zcela individuální podle potřeb každého dítěte a vždy po dohodě rodičů s učitelkou. Rodiče mají možnost po domluvě své dítě z ŠD odvádět tak, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí.

Vychovatel má předepsanou odbornou kvalifikaci a aktivně se věnuje svému dalšímu vzdělávání. Při každodenní práci s dětmi má na zřeteli, že děti ovlivňuje i svým chováním, názory a postoji. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Školní družina je v současnosti zapojena do programu Šablony do škol II vyhlášeném MŠMT na období 2018 – 2020.

## **4 Formy vzdělávání**

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času (požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci). Ve školní družině je

realizován projekt - Sport nás baví, který navazuje na celoškolský projekt pro školní rok 2018-2019.

#### **4.1 Pravidelná činnost**

Je plánována jako týdenní činnost a zařazuje tyto aktivity:

- Rekreační a sportovní činnost v učebnách, tělocvičně, popřípadě školní zahradě nebo sokolovně
- Výtvarná a pracovní činnost – vypracování výtvarného nebo pracovního projektu na dané téma
- Esteticko-výchovná činnost – rozvoj jemné a hrubé motoriky, vyprávění, četba, hádanky, společné hry, dramatizace, básničky, písničky, osvojování si základů společenského chování
- Prohlubování znalostí - hry v přírodě, vycházka s výkladem, práce s knihou atp.
- Příprava na vyučování – zejména pro žáky s menším podnětným prostředím domova

#### **4.2 Příležitostná činnost**

Jedná se o výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, která je organizována nepravidelně podle možností školní družiny. Jedná se o zejména při organizování pravidelných či opakujících se akcí. Zahrnuje nácvik na školní besídky, nácvik při účasti na sportovních soutěžích, výroba vánočních přání pro sponzory školy a seniorům, výroba drobných dárků pro předškolní děti k zápisu, výroba kulís ke školnímu divadlu, apod.

Návštěva kulturních akcí, sportovišť a budov v okolí Hradce Králové.

### **4.3 Spontánní činnost**

Zahrnuje volnou zábavu pro všechny žáky, kteří navštěvují školní družinu. Zahrnuje volné hry na školním hřišti, hry v přírodě. Hry se stavebnicemi, legem, deskových a karetních her, malování, atp.

## **5 Časový plán**

Časový plán ŠVP školní družiny obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelka bude volit podle aktuálního složení žáků, s nimiž pracuje.

## **6 Týdenní skladba**

### **6,30 – 7,45 hodin**

- spontánní činnost

### **11,25 – 12,00 hod.**

- oběd
- osobní hygiena

### **12,00 – 13,00 hod.**

- rekreační a odpočinková činnost

### **13,00 – 14,30 hod.**

- výtvarná a pracovní činnost



- esteticko – výchovná činnost
- zájmová a sportovní činnost

#### **14,30 – 15,00 hod.**

- svačina

#### **15,00 – 16,30 hod.**

- příprava na vyučování
- společenské hry, stolní a deskové hry
- úklid

## **7 Cíle školní družiny**

- rozvoj osobnosti člověka
- osvojování si společenského chování
- získání všeobecného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti - poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- rozvíjet a posilovat zájem o účelné využívání volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které

vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

#### **7.1.1 Kompetence k učení**

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- všímá si souvislostí mezi jevy
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

#### **7.1.2 Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- započaté činnosti dokončuje

#### **7.1.3 Komunikativní kompetence**

- ovládá řeč
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná

#### **7.1.4 Sociální a interpersonální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky

- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

### **7.1.5 Činnosti a občanské kompetence**

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- dbá na své osobní zdraví i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

### **7.1.6 Kompetence k trávení volného času**

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

## **7.2 Člověk a jeho svět**

- poznáváme naši školu
- procházíme školou a seznamujeme se se všemi místnostmi školy (třídy, kabinety, šatny, jídelna, toalety...)
- zdobíme školní družinu a vnitřní prostory školy
- seznamujeme se s režimem školy, školní družiny
- poznáváme okolí školy (obec Praskačka)
- vyprávíme si o svém bydlišti (Co v naší obci máme? Kam pozvu svého kamaráda)
- výtvarné ztvárnění „Moje obec“, „Můj dům“

- cestujeme do školy
- povídáme si o cestě do školy a domů
- vyrábíme si dopravní značky - pojmenování, popis, výtvarné ztvárnění, výroba z kartonu
- seznamujeme se s dopravními prostředky - pojmenování, výtvarné ztvárnění
- seznamujeme se základními dopravní předpisy - vysvětlení, praktické vyzkoušení na chodníku před školou při jízdě na koloběžkách
- hrajeme si na policisty, chodce, cyklisty (silnice s dopravními značkami a přechodem pro chodce namalovaná křídou)
- didaktické hry
- příběhy a písničky z knihy „Děti v dopravním provozu aneb o klukovi z počítače“
- omalovánky - pracovní listy
- život v rodině
- vyprávíme si o životě naší rodiny
- kreslíme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas
- popisujeme domy, v nichž bydlíme
- stavíme dům ze stavebnicových dílů
- hrajeme si na rodinu
- vedeme děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti - důležitá telefonní čísla, první pomoc
- učíme se zvládat samoobslužné činnosti.

### **7.3 Lidé kolem nás**

- žijeme mezi lidmi
- poznáváme zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat

- rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- projevujeme toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- vztahy mezi dětmi - vzájemná úcta, tolerance a spolupráce
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí - pravidla slušného chování
- komunikace s dospělými lidmi – tykání/vykání
- komunikace s cizími lidmi
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti
- základy společenského chování
- dodržujeme pravidla stolování, základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu, kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách
- video, pohádky, příběhy, rozhovory s dětmi, didaktické hry, četba knih společenských etiket
- rodina
- představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme
- povídáme si o našich prarodičích
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají
- vyrábíme přání ke Dni matek - využití prvků výtvarné výchovy
- kamarádi
- hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda
- při hře zjišťujeme, jak se známe

- učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý)
- učíme se toleranci a pořádku
- přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci
- učíme se řešit problémy mezi sebou

#### **7.4 Lidé a čas**

- náš denní režim
- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- besedujeme na téma: Jak jsem trávil víkend. malujeme, co jsme zažili
- vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády
- besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění
- vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas
- vytváříme si návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování
- a na vyplňování volného času
- uvědomování si poslušnosti v čase, vědomí o historii věcí a lidí
- čteme si české pohádky, hádanky, jazykolamy - ilustrujeme pohádky
- ohlížíme se za prázdninami
- jak se mění lidé - vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho dětství
- měření času
- procvičování znalostí určování hodin (začátky zájmových kroužků, pravidelné odchody domů,...)
- navštívíme mateřskou školu - srovnáme, co umíme my a co děti ze školky
- návštěva mateřské školy v družině – pomáháme svým mladším spolužákům
- udržujeme tradice

## **7.5 Rozmanitost přírody**

- poznáváme přírodu
- seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
- pobyt v přírodě (školní zahrada)
  - pozorujeme změny
  - jarní květiny (ladoňka, modřelec, tulipán, smetánka lékařská,...), kvetoucí keře, jehličnaté a listnaté stromy - pozorujeme a porovnáváme viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
  - výtvarně zpracováváme
- kreslíme jarní květiny
- didaktické hry s přírodními motivy
- pečujeme o pokojové květiny
- tvoříme výrobky z přírodních materiálů (náhrdelník z jeřabin, zátiší, koláže, zvířátka z kaštanů a žaludů, lisování, frotáž)
- využíváme listy a plody pro koláže
- stavíme objekty se shromážděných přírodnin (na školní zahradě)
- při vycházce do polí pozorujeme bažanty a jiné ptáky
- můj miláček, naši kamarádi - zvířata
- vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují - do třídy můžeme přinést některé z našich domácích zvířat (kočku, morče,...), seznámit se s ním, vyprávět si o něm - kreslíme domácí mazlíčky
- vybarvujeme omalovánky s domácími mazlíčky
- chráníme přírodu
- pomáháme při úklidu družiny, okolí školy a školní zahrady
- na podzim hrabeme listí na školní zahradě
- třídíme odpad

- povídáme si o správném chování v přírodě (netrhat zbytečně přírodniny, nelámat větve stromů, nelézt na stromy...)
- uklízíme naši obec, sbírání odpadků v okolí školy, hřišť a obce
- hry - pexeso, kvarteta

## **7.6 Člověk a jeho zdraví**

- pečujeme o své zdraví, co nám prospívá, co nám škodí
- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu
- povídání si o zdravé stravě, aktivním odpočinku ve volném čase
- zajišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat
- vystříhané papírové panenky oblékáme podle ročních období
- kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky,...), čistotu oděvu a jeho vhodnost
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování,..., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám
- hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat
- kreslíme ovoce a zeleninu
- povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky
- hrajeme si na lékaře a pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace
- povídáme si o péči o náš chrup
- sbíráme a sušíme léčivky v našem okolí
  - lipový květ, květ černého bezu, hluchavky, květy sedmikrásky
  - vysvětlujeme si, k čemu slouží
- poznáváme jedovaté rostliny (na školní zahradě)
- předcházíme úrazům
- dodržujeme zásady bezpečného chování tak, abychom neohrožovali zdraví své a zdraví jiných
- vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli



- učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc
- učení základů první pomoci při ošetření drobného poranění (dezinfekce rány, obvaz)
- ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé,...)
- za příznivého počasí chodíme ven na školní zahradu, vycházku po obci
- při pobytu venku hrajeme pohybové hry
- zimní radovánky
- soutěžíme, kdo nejdokonaleji (nejrychleji) postaví sněhuláka, závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky, kuličkujeme se, kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, jezdíme na bobech, sáňkách a kluzácích (nezapomeneme žáky poučit o bezpečnosti - neházet ledem, sníh do obličeje, nestrkat se na ledu,...)
- pořádáme jednoduché soutěže s míčem, gumou či se švihadlem
- upevňujeme získané dovednosti a návyky
- hygiena, společenské chování
- rozvíjíme si tělesnou a psychickou zdatnost, otužujeme se, chováme se sportovně
- míčové hry, závodivé hry, běh, běh s překážkami, štafetové hry
- jízda na koloběžkách - soutěže
- kolektivní hry - kopaná, vybíjená, košíková, floorball, přehazovaná, házená
- seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování

## **Řád školní družiny**

- O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Ve školní družině je vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
- Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 5. tříd ZŠ na základě řádně vyplněného zápisního lístku.

- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.
- Oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků a do naplnění nejvyššího povoleného počtu žáků – kapacity dané rejstříkem.
- Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením učitelek nebo vychovatelů. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny učitelka, která vyučovala poslední hodinu.
- Na kroužky pořádané školou, žáci odcházejí v doprovodu učitelky, která kroužek vede. Po ukončení kroužku je učitelka odvede zpět do ŠD.
- ŠD je v době školního vyučování otevřena ráno od 6,30 do 7,45 a odpoledne od 11,25 do 16,30 hodin.
- Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- Žák bez vědomí vychovatelky ŠD neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky a Vnitřním řádem ŠD (§ 30 školského zákona), který je vyvěšen v učebně.
- Pokud žák narušuje soustavně vnitřní řád ŠD a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.
- Žáci se řídí pokyny pedagogických pracovníků – vychovatelů, respektují všechna bezpečnostní opatření a svým chováním neohrožují spolužáky. V prostorách ŠD dbají žáci o čistotu a pořádek. Nepoškozují zařízení a vybavení ani osobní věci spolužáků.

- Žáci dodržují pitný režim. Pití si nosí vlastní nebo jej zajišťuje školní jídelna a pořízený zásobník na vodu.
- Za mobilní telefony, hračky ani jiné cenné věci, které si dítě přinese do ŠD, vychovatelka neručí. Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci děti osobně (mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí – dle údajů na zápisním lístku), nebo děti odcházejí samy.
- Dítě je možno uvolnit před stanovenou dobou (odchody uvedené na zápisním lístku) v doprovodu rodičů, nebo na písemnou žádost, která musí obsahovat jméno dítěte, datum, hodinu odchodu a podpis rodičů, popřípadě jméno osoby, která má dítě vyzvednout.
- Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 16,30 hodin. Pokud tak neučiní a nepodaří se kontaktovat nikoho z rodiny, bude dítě předáno Policii ČR. Dítě je možno odhlásit ze ŠD kdykoliv během školního roku na písemnou žádost rodičů.
- Zákonní zástupci žáků mají možnost se seznámit se školním řádem ŠD na rodičovském sdružení, webových stránkách školy, školní řád ŠD je k nahlédnutí u vychovatelky.
- Vzniklé problémy řeší s vychovatelkou osobně při vyzvednutí žáka nebo písemnou formou (využijí školní notýsek pro sdělení). Rodiče mohou ŠD navštívit kdykoliv.
- Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času. Ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování

- Ovládní negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

### **8.1 Podmínky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.. Vychovatelé ŠD úzce spolupracují se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

## **8 Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro zdraví rozvoj žáků a bezpečné prostředí pro všechny žáky, kteří navštěvují zázemí školní družiny. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a dodržuje stravovací a pitný režim žáků.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách se řídí:

- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřním řádem specializovaných učeben

V dalších prostorách se řídí žáci bezpečnostními pokyny všech pedagogických a provozních pracovníků.

### **8.1 Poučení o bezpečnosti na školní zahradě**

- Jakékoli opuštění zahrady nahlásit vychovatelce.
- Nelézt na stromy, plot.
- Neničit přírodu (netrhat žádné přírodniny), zařízení a hračky.

## **9 Evaluace**

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje.

Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry.

### **9.1 Sebehodnocení vlastní práce učitele**

- denně
- vyhodnocení kladů a záporů náplně práce, vedení práce a působnosti na žáka
- závěry jsou využívány pro další pedagogickou činnost a pro jeho další plánování

### **9.2 Hodnocení tematického celku**

- průběžně

- s ohledem na stanovená kritéria, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů RVP
- kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnost učení
- kritérium osvojení si základů hodnot, na níž je založena naše společnost
- kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Co děti nejvíce zaujalo?**

Projevily děti opravdový zájem o činnosti? O které?

Jak byla u dětí rozvíjena samostatnost?

Jak byla u dětí rozvíjena osobnost?

S jakou morální kvalitou se děti seznámily?

Závěry pro další činnost...

### **9.3 Hodnocení vnějších vztahů**

- spolupráce s rodiči, jejich informovanost
- spolupráce se ZŠ, konzultace s pedagogickým sborem a řed. školy
- prezentace ŠD vystavením žákovských prací, internetové stránky

V Praskačce 1. 9. 2018